**Minuta ICCS 2016**

**Módulo latinoamericano**

**I.- Antecedentes**

ICCS 2016 corresponde al segundo ciclo del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana. Chile participó en la versión anterior de 2009 y también en el estudio preliminar que sentó las bases para el estudio actual, en 1999.

Investiga cómo se preparan los jóvenes para la ciudadanía y es el único estudio internacional comparativo dedicado a investigar esta área de aprendizaje. Evalúa dos dominios principales: El conocimiento cívico de los estudiantes + Las actitudes y el compromiso cívico de los estudiantes. El módulo latinoamericano recoge opiniones y no evalúa conocimientos

En el ciclo de 2016 participaron 24 países, 5 de ellos latinoamericanos. Junto a las pruebas se aplican cuestionarios específicos por región, que en el caso de nuestro continente fueron completados por 25 mil estudiantes de 8° básico, siendo representativos de los estudiantes de México, República Dominicana, Colombia, Perú y Chile

En el contexto de todos los países participantes, los países latinoamericanos demostraron los logros más bajos, presentando Colombia y Chile los mejores promedios de la región. En 17 de los 24 países, Chile incluido, las mujeres demostraron mejores resultados que los hombres.

El módulo latinoamericano levantó información acerca de:

* Opiniones de los estudiantes sobre los gobiernos e instituciones gubernamentales, en particular, sobre prácticas antidemocráticas.
* Opiniones de los estudiantes acerca de la convivencia pacífica (actitudes hacia el uso de la violencia, desobediencia a la ley y sentido de empatía).
* Opiniones de los estudiantes acerca de la cohesión social y aceptación de la diversidad (percepción de discriminación frente a diferentes grupos minoritarios).

**II.- Principales resultados del módulo latinoamericano**

1. Aprobación de un Estado dictatorial.

La mayoría de los estudiantes en Latinoamérica se mostró de acuerdo con un estado dictatorial si dicho estado conlleva orden y seguridad (69%) o beneficios económicos (65%).

Los estudiantes de Perú muestran la mayor aceptación hacia un Estado dictatorial si este implica orden y seguridad, con un 77%. En el otro extremo, con el promedio más bajo del continente, un 57% de los estudiantes de Chile se mostró favorable.

Beneficios económicos: en Perú, el 72% de los jóvenes de 8° señaló aprobar un Estado dictatorial si esto acarrea beneficios económicos. En Chile en cambio, 52% se mostró favorable.

En ambos indicadores, Chile presenta una disminución significativa respecto a 2009, bajando de 65 a 57% y de 64 a 52%, respectivamente.

**Tabla N° 1**

**Porcentaje de estudiantes que justifican prácticas autoritarias por país**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Las dictaduras se justifican cuando traen orden y seguridad (%) | | | | | | | | Las dictaduras se justifican cuando traen beneficios económicos (%) | | | | | | | |
| País | 2016 | | | 2009 | | Diferencia | | | 2016 | | | 2009 | | | Diferencia | |
| Chile | 57 | (1,1) |  | 65 | (1,1) |  | -9\* | (1,5) | 52 | (1,0) |  | 64 | (1,0) |  | -12\* | (1,4) |
| Colombia | 73 | (0,8) |  | 74 | (0,7) |  | -1 | (1,0) | 68 | (1,1) |  | 70 | (0,6) |  | -2\* | (1,2) |
| República Dominicana | 73 | (0,9) |  | 70 | (1,0) |  | 3\* | (1,4) | 70 | (1,1) |  | 66 | (1,1) |  | 4\* | (1,5) |
| México | 67 | (1,0) |  | 69 | (0,8) |  | -1 | (1,3) | 66 | (1,0) |  | 66 | (0,7) |  | 0 | (1,2) |
| Perú | 77 | (0,8) |  | - |  |  |  |  | 72 | (0,8) |  | - |  |  |  |  |
| Promedio Latinoamericano ICCS 2016 | 69 | (0,4) |  |  |  |  |  |  | 65 | (0,4) |  |  |  |  |  |  |
| Promedio países comunes | 67 | (0,5) |  | 70 | (0,5) |  | -2 | (0,7) | 64 | (0,5) |  | 67 | (0,4) |  | -3 | (0,7) |

\* Diferencia estadísticamente significativa

1. Aprobación de prácticas corruptas en el gobierno.

La mayoría de los estudiantes latinoamericanos están en desacuerdo con ellas (51%), tales como aceptar sobornos, usar recursos públicos o pagar a un funcionario público para conseguir un beneficio personal. Sin embargo, el 53% está de acuerdo con que un funcionario ayude a sus amigos encontrándole trabajo o el 73% de los estudiantes está de acuerdo con que las leyes se pueden incumplir cuando esta es la única forma de ayudar a un familiar.

Chile es entre los participantes latinoamericanos, el que presenta los niveles más bajos de aprobación de prácticas corruptas en el gobierno (48%), seguido de Colombia (49%), México (50%), Perú (51%) y República Dominicana (56%) Entre 2009 y 2016, la aprobación de prácticas corruptas en el gobierno disminuyó entre los estudiantes de 8° básico en Chile, teniendo una baja significativa de 49 a 48%. Entre 2009 y 2016, la aprobación de prácticas corruptas disminuyó entre los estudiantes de 8° básico en Chile.

**Tabla 2**

**Escala de apoyo a prácticas corruptas por país**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| País |  | 2016 | | | 2009 | | Diferencia (2016 - 2009) | |
| Chile |  | 48 | (0,3) |  | 49 | (0,3) | -1,1\* | (0,5) |
| Colombia |  | 49 | (0,2) |  | 48 | (0,2) | 1,0\* | (0,4) |
| República Dominicana |  | 56 | (0,3) |  | 55 | (0,3) | 0,8 | (0,5) |
| México |  | 50 | (0,3) |  | 49 | (0,3) | 0,9\* | (0,5) |
| Perú |  | 51 | (0,3) |  | - |  | - |  |
| Promedio Latinoamericano ICCS 2016 |  | 51 | (0,1) |  |  |  |  |  |
| Promedio países comunes |  | 51 | (0,1) |  | 50 | (0,1) | 0,4 | (0,2) |

\* Diferencia estadísticamente significativa

1. Percepciones acerca del uso de la violencia.

Un 72% de los estudiantes latinoamericanos considera que la única forma de conseguir paz es a través del diálogo y la negociación. Los estudiantes colombianos, son quienes en mayor proporción se muestran de acuerdo con esta afirmación (80%). En Chile, el porcentaje de acuerdo es de 68%, cifra considerablemente menor a lo observado en 2009, cuando un 80% de los estudiantes dijo estar de acuerdo.

Por otra parte, el 65% cree que para conseguir la paz, el fin justifica los medios, los estudiantes de México se mostraron en un 71% de acuerdo, Perú y República Dominicana en un 65%, Chile en un 61% y Colombia en un 60%.

Porcentaje de estudiantes que consideran que la paz solo se logra mediante el diálogo y la negociación.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| País | 2016 | | | 2009 | | Diferencia | |
| Chile | 68 | (0,8) |  | 80 | (0,7) | -11 | (1,0) |
| Colombia | 80 | (0,8) |  | 88 | (0,5) | -8 | (1,0) |
| República Dominicana | 64 | (1,0) |  | 70 | (0,9) | -6 | (1,4) |
| México | 78 | (0,8) |  | 77 | (0,8) | 1 | (1,1) |
| Perú | 70 | (0,9) |  | - |  |  |  |
| Promedio Latinoamericano ICCS 2016 | 72 | (0,4) |  |  |  |  |  |
| Promedio países comunes | 72 | (0,4) |  | 79 | (0,4) | -6 | (0,6) |

\* Diferencia estadísticamente significativa

En cuanto la aceptación de la diversidad, los estudiantes fueron consultados por si las personas del mismo sexo deberían tener derecho a casarse (79% de acuerdo en Chile, la más alta y muy cerca de México, con 78%, aunque ambos están muy despegados del resto. Sucede algo parecido con la posibilidad de adoptar de parte de familias homosexuales, donde 3 de cada 4 (el 76%) estudiantes chilenos (y 77% de los mexicanos) se muestran de acuerdo, mientras que el resto de los países van de 60% hacia abajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Las personas del mismo sexo debieran tener el derecho a casarse | Porcentaje |
| Chile | 79 |
| Colombia | 63 |
| República Dominicana | 38 |
| México | 78 |
| Perú | 48 |
| Latinoamérica | 61 |

|  |  |
| --- | --- |
| Las personas del mismo sexo debieran tener el derecho a adoptar hijos | Porcentaje |
| Chile | 76 |
| Colombia | 59 |
| República Dominicana | 43 |
| México | 77 |
| Perú | 45 |
| Latinoamérica | 60 |

Otra resultado importante es el acuerdo que existe en torno a que las “personas homosexuales son discriminadas”, alcanzando en Chile el 86%, aunque sus actitudes favorables hacia la diversidad llegan al 52%.

|  |  |
| --- | --- |
| Las personas homosexuales son discriminadas | Porcentaje |
| Chile | 86 |
| Colombia | 85 |
| República Dominicana | 70 |
| México | 83 |
| Perú | 80 |
| Latinoamérica | 81 |

|  |  |
| --- | --- |
| Actitudes de los estudiantes hacia la diversidad (favorables) | Porcentaje |
| Chile | 52 |
| Colombia | 51 |
| República Dominicana | 47 |
| México | 50 |
| Perú | 49 |
| Latinoamérica | 50 |